

## Objectifs

- Identifier le groupe verbal.
- Distinguer un complément essentiel d'un complément facultatif.
- Opérer des suppressions pour identifier un complément d'objet.

## Mots clés

Verbe, groupe verbal, complément d'objet, complément essentiel.

## Activités préparatoires

- Écrire au tableau une phrase comprenant un complément d'objet et un complément circonstanciel, par exemple : *Carole regarde un dessin animé tous les mercredis*. Faire subir plusieurs transformations à la phrase : faire supprimer le groupe *tous les mercredis*, puis le faire déplacer en tête de phrase. Faire ensuite supprimer le groupe *un dessin animé*, puis le faire déplacer. Faire conclure de ces manipulations que *tous les mercredis* est un groupe facultatif, alors qu'un *dessin animé*, qui précise l'objet sur lequel porte l'action de regarder, est essentiel ; si on le supprime, la phrase est bancale.
- Rappeler qu'un verbe et son (ou ses) complément(s) essentiel(s) forment le GV, que ce groupe est, avec le GS, un composant essentiel de la phrase (voir la fiche *Distinguer le GS et le GV*, CE2 GR02).

## Découvrir

## La recette du pain perdu

- **Question a.** Faire repérer les groupes entre crochets, puis faire exécuter la consigne. Lors de la mise en commun, faire remarquer que le texte est moins riche et moins précis, mais qu'il est toujours correct grammaticalement. Expliquer qu'on a supprimé des compléments facultatifs appelés *compléments circonstanciels* car ils précisent les circonstances de l'action.

Éléments de corrigé : Mélangez le lait et le sucre. Battez les œufs. Trempez les tranches. Laissez-les. Faites chauffer la margarine. Mettez les tranches de pain. Déposez les tranches et saupoudrez-les.

- **Question b.** Faire repérer les verbes ; faire reconnaître qu'ils sont à l'impératif, rappeler que, dans ce cas, le verbe n'a pas de sujet exprimé ; les phrases réduites ne contiennent donc plus que des groupes verbaux. Faire souligner les compléments des verbes. Demander à l'oral de distinguer les GN des pronoms compléments. Demander d'indiquer le GN représenté par chaque pronom. Introduire l'expression *complément d'objet*.

## Retenir

Préciser que, parmi les compléments d'objet, certains peuvent être précédés d'un mot-outil comme *à*, *de*. Donner un exemple : *Elle s'adresse à son voisin*. (On ne peut pas dire *Elle s'adresse*, le groupe *à son voisin* est donc un complément essentiel du verbe.)

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Mettre en évidence que les phrases proposées sont bancales si on ne leur ajoute pas un complément d'objet. Inciter les élèves à s'aider du sens des phrases pour trouver le complément qui convient.

Éléments de corrigé : 1. des contes de fées – 2. ses copains – 3. des plantes, aux animaux sauvages – 4. du vélo.

- **Exercice 2.** Rappeler que le complément d'objet fait partie du groupe verbal, qu'il ne peut pas être supprimé. Lors de la mise en commun, faire isoler les compléments facultatifs.

Éléments de corrigé : 1. Le dimanche soir, ma mère fait souvent du pain perdu. – 2. J'ai acheté des œufs pour faire un gâteau. – 3. Après le goûter, elle fait ses devoirs. – 4. Mon frère déteste les épinards trop cuits.

- **Exercice 3.** Faire repérer les GN compléments d'objet et les faire analyser (genre et nombre).

Éléments de corrigé : 1. Je l'adore. – 2. Je la mange. – 3. Je le cherche. – 4. Je les remplis.

## Autre fiche

La notion de complément d'objet est étudiée en détail dans la fiche *Distinguer COD et COI* (CM2 GR07).