

## Préalables

## La fiche

## Objectifs

- Retrouver des informations dans un dessin ou dans un texte.
- Distinguer les informations numériques des informations non numériques.
- Analyser l'usage que l'on peut faire de ces informations.

## Mots clés

Information, nombre, chiffre, lettre, numérique, non numérique.

## Activités préparatoires

Matériel : photocopie agrandie du dessin se trouvant sur le recto de la fiche (on peut le colorier pour le rendre plus lisible).

- Inviter les enfants à décrire la scène avec le maximum de précision. Poser quelques questions entraînant des réponses numériques ou non numériques, et écrire celles-ci au tableau. *Comment s'appelle le cirque ? Quel est le prix d'entrée au cirque ? À partir de quelle heure la caisse est-elle ouverte ? Y a-t-il des animaux en liberté ?* On évitera de poser trop de questions commençant par *combien*.
- Expliquer, exemples à l'appui, qu'une information peut être lue ou déduite du dessin, qu'on distingue une information numérique (donnée par un nombre écrit en chiffres ou en lettres) d'une information non numérique.

## Découvrir

## Vive le cirque !

Après la réalisation de l'activité, inviter les élèves à se poser mutuellement des questions les amenant à retrouver les informations qu'ils ont entourées ou écrites. L'élève qui répond précise si l'information est numérique ou non numérique.

Éléments de corrigé : **b.** Exemples d'informations non numériques : le cirque s'appelle Bonzon ; il possède des tigres et des éléphants ; on peut visiter la ménagerie gratuitement.

## Aller plus loin

■ Exercice 1. Éléments de corrigé :

- Informations numériques : numéro de téléphone du magasin (03 24 53 98 12), prix d'une gerbe de glaïeuls (6 €), prix d'une douzaine de petites roses (6 €), taille des arbustes (1,20 m).
- Informations non numériques : nom du magasin (Proflore), ce qui coûte trois euros pièce (une grande rose), ce qu'on peut demander à partir de 38 € (une livraison), nom du fleuriste (Claude Pépin).

## ■ Exercice 2. Lire le texte avant de commencer le travail. Souligner les informations numériques et demander aux élèves de préciser si elles sont données en chiffres, en lettres ou obtenues par déduction.

Éléments de corrigé :

- Informations numériques : le trajet dure cinq heures. Les 25 visages (les visages des 25 élèves) sont collés aux vitres. Chaque voyageur a 2 bagages (une valise et un petit sac à dos). Il y a 4 adultes dans l'autocar (deux animateurs, un professeur et un conducteur). L'autocar démarre à huit heures. Les enfants rentreront dans quinze jours.
- Informations non numériques : le départ a lieu devant l'école. Le voyage se fait en autocar. Le chauffeur charge les bagages. C'est la classe de CE 1 qui est partie.

## Et après...

## Autres activités

- Entraîner les élèves à lire et écrire les nombres en lettres et à bien prendre conscience que l'article *un* est un nombre.
- Répertoire des expressions indiquant des quantités : *beaucoup, un peu, quelques, certains, dizaine, douzaine*. Distinguer celles qui déterminent des quantités définies de celles qui déterminent des quantités non définies.

## Autres fiches

La lecture et la connaissance des nombres sont deux compétences essentielles pour aborder le traitement de l'information requis par les situations de problèmes. Les élèves s'y entraîneront toute l'année au cours des fiches de numération.