

Objectifs

- Repérer un préfixe dans un mot.
- Construire des mots nouveaux à l'aide de préfixes.
- Former des mots contraires à l'aide de préfixes.

Mots clés

Préfixe, mot dérivé, contraire.

Activité préparatoire

- Faire rappeler ce qu'est une famille de mots. Écrire en colonne au tableau des mots de la famille de *nom*: *prénom*, *renom*, *renommée*, *nom*, *surnom*, *surnommer*. Faire entourer le radical (*-nom-*) de cette famille.
- Faire redéfinir le mot *préfixe* (élément qui précède le radical). Faire souligner en vert les préfixes utilisés pour former la famille de *nom*: *pré-*, *re-*, *sur-*.
- Montrer que l'ajout d'un préfixe au mot *nom* change son sens. Faire chercher dans le dictionnaire d'autres mots formés avec le préfixe *pré-* (*préavis*, *prédire*, *Préhistoire*, *prévoir*, etc.) et en faire déduire son sens (« avant »). Faire exécuter le même travail avec le préfixe *sur-* (« qui s'ajoute ; très, trop »).

Découvrir

M^{lle} Legourdin

Laisser les enfants lire silencieusement le texte. Demander à ceux qui ont lu le roman *Matilda* de résumer rapidement l'histoire. Insister sur le caractère souvent outrancier des personnages de Roald Dahl et l'effet comique qui en résulte.

- **Question a.** Faire expliciter la consigne : *Il s'agit donc de chercher quatre verbes commençant par le groupe de lettres re-*. La faire exécuter collectivement ou par groupes de deux. Une fois les verbes repérés (*rebondit*, *relève-toi*, *se remet*, *regagna*),

faire écrire les verbes sans le préfixe et en faire déduire le sens du préfixe (« à nouveau »).

- **Question b.** Cette question peut être effectuée individuellement. Si certains élèves ont des difficultés, faire citer des préfixes négatifs (*in-*, *dé-*, *mal-* et leurs variantes) par ceux qui ont trouvé la réponse.

Montrer, lors de la correction, que le préfixe *in-* se transforme au contact de la première lettre du radical ; *in* devient *im-* devant les lettres *m*, *b*, ou *p* (ex. : *imbattable*, *impossible*) ; il se transforme en *il-* (*illégal*) ou *ir-* (*irrégulier*) si le radical a pour initiale *l* ou *r*. Insister aussi sur le fait que le groupe de lettres *in*, placé au début d'un mot, n'est pas toujours un préfixe ; donner quelques exemples comme *instant* ou *indice*.

- **Question c.** Faire travailler par oral sur la caractérisation du personnage. Parmi les adjectifs utilisés par les élèves, entourer au tableau ceux comprenant un préfixe. Faire recopier sur la fiche l'adjectif *extraordinaire*.

Retenir

Lire le récapitulatif, faire compléter la liste d'exemples dans le tableau.

Préfixe	Sens	Exemples
<i>pré-</i>	avant	<i>prévenir</i> – <i>préméditer</i> – <i>Préhistoire</i>
<i>sur-</i>	très, trop	<i>surexcité</i> – <i>surcharge</i> – <i>surnumain</i>
<i>inter-</i>	entre	<i>interligne</i> – <i>intervalle</i> – <i>intercaler</i>

S'entraîner

- **Exercice 1.** Lors de la mise en commun, faire trouver d'autres mots formés avec chacun des préfixes repérés.
- **Exercice 2.** Faire rechercher dans le dictionnaire la définition des trois mots. En faire déduire la signification du préfixe *para* (« contre »).
- **Exercice 3.** Il s'agit de repérer le mot dans lequel le groupe de lettres *in-* n'est pas un préfixe. Suggérer aux élèves de supprimer ce groupe de lettres et de vérifier qu'ils ont alors affaire au contraire du mot initial.
Éléments de corrigé : 1. incendie – 2. indiquer – 3. indigène.
- **Exercice 4.** Permettre aux élèves l'utilisation d'un dictionnaire.
Éléments de corrigé : 1. inconfortable – 2. illisible – 3. irréaliste – 4. maladroit – 5. imperméable – 6. désagréable.