

## Préalables

## 1

## Objectifs

- Repérer la structure d'un article de journal et utiliser le vocabulaire adéquat.
- Reconnaître l'orientation générale d'un article.

## Mots clés

Article de journal, texte informatif, fait divers, titre, chapeau.

## Activité préparatoire

Matériel : Plusieurs journaux du même jour ou de la même semaine (presse locale, presse régionale, quotidiens, journaux pour enfants).

- Diviser les élèves en petits groupes de trois ou quatre et distribuer un journal à chaque groupe. Faire repérer les gros titres de ces journaux, les informations essentielles et faire ensuite comparer les résultats obtenus : *Les différents titres de ces journaux portent-ils sur les mêmes faits ? Y a-t-il un fait qui n'est raconté que par un seul journal ? Par tous ?*
- Puis faire observer la structure des journaux : *Quelles sont les différentes rubriques (société, politique, économie, culture, etc.) ? Quel type d'article trouve-t-on dans la rubrique Société ? Et dans la rubrique Sport ?*
- Faire choisir un article en particulier et en faire étudier la structure. À cette occasion, mettre en place le vocabulaire propre à la presse écrite : un titre, un chapeau, une attaque et une chute (la première et la dernière phrase).

## 2

## La fiche

## Découvrir

- Faire lire d'abord le premier article et expliquer les mots difficiles : *origine douteuse, Canadair, pinède, hypothèse, culminant, le front, un mas, incommodés*. Vérifier que les élèves ont bien compris le texte : *Quel événement raconte cet article ? Où cela s'est-il passé ? Quand ? Qui est intervenu ?* Procéder de la même

manière avec le deuxième article (mots difficiles : *amertume, désolation, un foyer, une origine criminelle, les opérations de largage, canalisé, le sinistre*). Faire conclure : ces deux articles relatent le même fait.

- Pour chaque article, mettre en pratique les notions acquises lors de l'activité préparatoire en demandant aux élèves de relever oralement le titre, le chapeau et la phrase d'attaque.
- Amorcer la comparaison des deux articles. Dans le chapeau, faire repérer la mention du nombre d'hectares brûlés (1 500 dans le premier article, 1 800 dans le deuxième) : faire déduire que le même fait est susceptible d'interprétations différentes. Faire observer les deux illustrations et faire remarquer qu'elles ne relèvent pas du même état d'esprit : montrer que le premier article s'intéresse plutôt aux aspects quantitatifs et insiste sur l'ampleur de l'incendie, alors que le deuxième met en vedette le travail des pompiers. Faire ensuite répondre par écrit aux deux questions posées.

## ■ Question a.

Éléments de corrigé : Dans le premier article, il faut souligner en bleu : *Alpilles, sur un axe compris entre Maussane, Mouries et Saint-Rémy-de-Provence*, en vert : *jeudi 22 au soir, samedi 24 juillet*; en rouge : *premier grand feu de l'été, l'incendie*; en noir : *plus d'un millier de pompiers, le colonel Luc Jorda*.

Dans le deuxième article, il faut souligner en bleu : *Alpilles, à deux kilomètres environ de Saint-Rémy-de-Provence, sur les communes de Maussane et de Mouries*, en vert : *hier soir, dans la nuit de vendredi à samedi, dimanche 25 juillet*; en rouge : *l'ultime mur de flammes dans un massif des Alpilles, le sinistre, l'incendie*; en noir : *les sapeurs-pompiers, les bombardiers d'eau*.

## ■ Question b.

Éléments de corrigé : L'article ① insiste sur les moyens mis en œuvre pour lutter contre le feu et donne beaucoup de détails sur les dégâts, alors que l'article ② met l'accent sur le travail des pompiers et les réactions des gens.

## 3

## Et après...

## Autre activité

Faire constituer par chaque élève un dossier de presse sur un événement qui l'a particulièrement intéressé (manifestation sportive, sortie d'un film, exposition, fait divers, etc.). L'élève devra rassembler des articles de provenances diverses qu'il pourra ensuite présenter de manière synthétique à la classe.

Documentation (à proposer aux élèves) : *Le Journal des enfants, Les Clés de l'actualité, Mon Quotidien, Le Petit Quotidien*.