

## Préalables

## 1

## Objectifs

- Distinguer chiffre et nombre (par exemple, chiffre des centaines et nombre de centaines).
- Relier la valeur d'un chiffre à sa position dans le nombre.
- Passer de l'écriture d'un nombre à sa décomposition et inversement.

## Mots clés

Chiffre, nombre, position d'un chiffre, rang, décomposition.

## Activité préparatoire

Matériel: Par groupe, une ardoise et un compteur numérique avec cinq languettes.  
Organiser des groupes de trois ou quatre élèves avec une ardoise et un compteur par groupe. Donner oralement un nombre de cinq chiffres à chaque groupe et demander aux élèves de le composer sur le compteur, de l'écrire en lettres sur l'ardoise, puis de le décomposer de différentes façons.

Corriger collectivement. Le nombre 65 748 est composé, par exemple, de 6 dizaines de mille, de 5 unités de mille, de 7 centaines, de 4 dizaines et de 8 unités et peut s'écrire :  $6 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 8$ .

Il est composé de 65 unités de mille, de 74 dizaines et de 8 unités et peut s'écrire :  $65 \times 1\,000 + 74 \times 10 + 8$ . Etc.

## 2

## La fiche

## Découvrir

## Commandes de fleurs

Lire collectivement les trois questions, puis interroger les élèves sur les stratégies à adopter. Les grouper ensuite par deux. Permettre l'utilisation d'un tableau de numération ou d'un compteur.

- **Question a.** Il s'agit ici de trouver de combien de centaines le nombre 10 200

est composé. Éléments de corrigé: Ils commandent 10 200 jonquilles, soit 102 centaines de jonquilles ou 102 bottes de cent.

- **Question b.** Même démarche que dans la question précédente. Éléments de corrigé: Ils commandent 1 050 dizaines de roses, soit 1 050 bottes de dix.
- **Question c.** Le nombre total de tulipes est décomposé en centaines et en dizaines. Faire retrouver ce nombre. Éléments de corrigé:  $(105 \times 100) + (8 \times 10) = 10\,580$ . Il faudra envoyer 10 580 tulipes.

## Retenir

Faire compléter la décomposition du nombre 14 650. Faire écrire au tableau d'autres décompositions de ce nombre. Les faire oraliser : 14 650 est composé de 14 unités de mille, de 6 centaines et de 5 dizaines, on peut donc écrire...

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Demander aux élèves de lire attentivement le nombre, éventuellement de le prononcer lentement. La décomposition demandée paraîtra évidente : quatorze mille – neuf cent – quatre-vingt-dix – huit.  
Éléments de corrigé:  $14\,998 = 14 \times 1\,000 + 9 \times 100 + 9 \times 10 + 8$ .
- **Exercice 2.** Les élèves doivent recomposer un nombre. Leur laisser utiliser un tableau de numération ou un compteur. Éléments de corrigé:  $10 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 46 = 10\,246$ . Les coureurs du rallye parcourent 10 246 km.
- **Exercice 3.** Il s'agit de décomposer le nombre 30 000 en centaines, puis en dizaines. Éléments de corrigé: Cela fait 300 centaines ou 3 000 dizaines de mètres de guirlandes.
- **Exercice 4.** L'objectif est de faire compter de 100 en 100, avec passage à l'unité de mille supérieure. Faire prononcer les nombres à haute voix.  
Éléments de corrigé: 10 150 – 10 250 – 10 350 – 10 450 – 10 550 – 10 650 – 10 750 – 10 850 – 10 950 – 11 050 – 11 150 – 11 250. Le mot *mille* est utilisé 12 fois.

## 3

## Et après...

## Autre activité

Une fois par semaine, pendant une semaine, inscrire au tableau trois nombres de cinq chiffres. Demander aux élèves de trouver le maximum d'écritures différentes pour chacun des nombres. Leur faire écrire des propositions sur leur ardoise ; sélectionner les bonnes en les notant au tableau.